**Lesbrief werkplaats burgerschap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwerpend docent:**  **J. Beije** | **E-mailadres docent[[1]](#footnote-1)**:  **j.beije@rocmn.nl** |
| **MBO niveau:**  **1-2**  **3-4**  **Niet van toepassing, want voor elk niveau** | **Branche/sector: Horeca**  **Opleiding: Assistent Horeca, voeding en voedingsindustrie** |
| **Vorm:** Klik of tik om tekst in te voeren.  Hele les  Lesactiviteit | **Lesnummer: 1** |
| **Lestitel:** Veiligheid op school | |
| **Wat is de relatie tussen deze les en andere leeractiviteiten binnen het curriculum?**  Sociaal maatschappelijke dimensie Burgerschap. Leerlingen leren van elkaar d.m.v. het bedenken en bespreken van verschillende regels op school en dit kunnen delen met klasgenoten. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoe ziet deze les eruit?** | |
| 🞋 | **Wat wil ik bereiken met deze les?**  De studenten kunnen regels bedenken om de veiligheid op school te vergroten.  De studenten kijken kritisch naar hun eigen regels, om te bepalen hoe deze regels kunt uitvoeren en of het voor iedereen werkt en deze regels uitleggen en bespreken met klasgenoten. |
| 🖇 | **Hoe wordt de kruising van burgerschap, bildung, beroepsvoorbereiding en kritisch denken expliciet zichtbaar? Hoe heb je dit gedaan?**  D.m.v. het kritisch bekijken naar eigen bedachte regels voor de veiligheid, voor de maatschappij, maar ook voor het werkveld. Ook gaan de studenten hun eigen bedachte regels bespreken met elkaar. |
| ⟰ | **Welke voorkennis hebben studenten (nodig)?**  Leerlingen hebben kennis van het begrip veiligheid. Leerlingen bevatten basisvaardigheden voor het geven van feedback. |
| ✍ | **Bij welke kerntaken/beroepscompetenties (zie kwalificatiedossier) sluit deze les(activiteit) mogelijk aan?**  **Werkt als assistent in een arbeidsorganisatie** |
| ⌫ | **Hoe worden de doelen bereikt?**  D.m.v. het bedenken van de regels en het bespreken van deze regels. |
| ⌛ | **Tijdsplanning in minuten**  45 minuten |
| **Voorbereiding** | |
| 🛠 | **Materialen**  Lesbrief, pen en papier. |
| 🗹 | **Vooraf klaarzetten of doen**  Tafels klaarzetten in tweetallen, lesbrief printen |
| 🛈 | **Wat verwacht ik van mezelf en studenten?**  De studenten gaan met elkaar samenwerken, na een uitleg van mij. Ik begeleid de studenten in het bedenken van regels en evalueer deze met de studenten. De studenten bespreken hun gemaakte regels. |
| **Achteraf** | |
| 🖈 | **Wat moet er na afloop gebeuren?**  Controleren of de lesdoelen zijn behaald. Evaluatie van de bedachte regels en het proces. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitvoering van de les** | | |
|  | **Wat doet de docent?** | **Wat doet de student?** |
| 🌍  **Oriëntatie** | Bespreekt het begrip ‘veiligheidsregels’  Legt de opdracht uit | Luistert naar de docent. |
| 🔍  **Kern van de les** | Begeleidt de studenten in het bedenken van regels. | Gaat in tweetallen samenwerken. Gaat vervolgens in een ander groepje de regels bespreken. |
| 🏳  **Tot slot** | Docent controleert gemaakt werk en geeft gericht feedback.  Docent controleert of lesdoelen behaald zijn en evalueert de les | De leerlingen geven antwoord op de gevraagde lesdoelen  De leerlingen geven input over het verloop van de les. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bijlagen** | |
| **A** | ***Titel Bijlage A*** |
| **B** | ***Titel Bijlage B*** |
| **C** | ***Titel Bijlage C*** |

1. Mogen collega's contact met je opnemen om bijvoorbeeld vragen te stellen? Zo ja, vul dan hier je e-mailadres in. [↑](#footnote-ref-1)