**Lesbrief werkplaats burgerschap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwerpend docent:**  **J. Beije** | **E-mailadres docent[[1]](#footnote-1)**:  **j.beije@rocmn.nl** |
| **MBO niveau:**  **1-2**  **3-4**  **Niet van toepassing, want voor elk niveau** | **Branche/sector: Horeca**  **Opleiding: Assistent Horeca, voeding en voedingsindustrie** |
| **Vorm:** Klik of tik om tekst in te voeren.  Hele les  Lesactiviteit | **Lesnummer: 3** |
| **Lestitel:** Veiligheid op school | |
| **Wat is de relatie tussen deze les en andere leeractiviteiten binnen het curriculum?**  Sociaal maatschappelijke dimensie Burgerschap. Leerlingen leren van elkaar d.m.v. het bedenken en bespreken van verschillende regels op school en dit kunnen delen met klasgenoten. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoe ziet deze les eruit?** | |
| 🞋 | **Wat wil ik bereiken met deze les?**  De studenten kunnen hun eigen mening en de mening van een eerder geïnterviewde klasgenoot presenteren op de aangeleerde manier.  De studenten dagen andere studenten uit tot het stellen van kritische vragen. |
| 🖇 | **Hoe wordt de kruising van burgerschap, bildung, beroepsvoorbereiding en kritisch denken expliciet zichtbaar? Hoe heb je dit gedaan?**  D.m.v. het kritisch bekijken naar eigen mening en de mening van een ander over de veiligheid, voor de maatschappij, maar ook voor het werkveld. De studenten delen hun mening met elkaar. |
| ⟰ | **Welke voorkennis hebben studenten (nodig)?**  Leerlingen hebben kennis van het begrip veiligheid. Leerlingen bevatten basisvaardigheden voor het presenteren. |
| ✍ | **Bij welke kerntaken/beroepscompetenties (zie kwalificatiedossier) sluit deze les(activiteit) mogelijk aan?**  **Werkt als assistent in een arbeidsorganisatie** |
| ⌫ | **Hoe worden de doelen bereikt?**  D.m.v. het houden van een presentatie. D.m.v. het stellen van kritische vragen. |
| ⌛ | **Tijdsplanning in minuten**  45 minuten |
| **Voorbereiding** | |
| 🛠 | **Materialen**  Computer voor PowerPoint |
| 🗹 | **Vooraf klaarzetten of doen**  PowerPoint van de studenten klaarzetten. |
| 🛈 | **Wat verwacht ik van mezelf en studenten?**  De studenten gaan hun mening en de mening van de geïnterviewde klasgenoot presenteren. De studenten die luisteren proberen kritische vragen te stellen na afloop van de presentatie. Ik begeleid het proces en probeer de studenten te stimuleren tot het stellen van een kritische vraag. |
| **Achteraf** | |
| 🖈 | **Wat moet er na afloop gebeuren?**  Controleren of de lesdoelen zijn behaald. Evaluatie van de gestelde vragen en de gehouden presentaties. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitvoering van de les** | | |
|  | **Wat doet de docent?** | **Wat doet de student?** |
| 🌍  **Oriëntatie** | Bespreekt het begrip ‘presenteren en stellen van kritische vragen’  Legt de opdracht uit | Luistert naar de docent. |
| 🔍  **Kern van de les** | Stimuleert de studenten tot het stellen van kritische vragen. Ondersteund de presentatie waar nodig. | Houdt een presentatie van ong. 5 minuten. Stelt kritische vraag na afloop van een presentatie. |
| 🏳  **Tot slot** | Docent controleert of lesdoelen behaald zijn en evalueert de les. | De leerlingen geven antwoord op de gevraagde lesdoelen  De leerlingen geven input over het verloop van de les. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bijlagen** | |
| **A** | ***Titel Bijlage A*** |
| **B** | ***Titel Bijlage B*** |
| **C** | ***Titel Bijlage C*** |

1. Mogen collega's contact met je opnemen om bijvoorbeeld vragen te stellen? Zo ja, vul dan hier je e-mailadres in. [↑](#footnote-ref-1)