**Lesbrief werkplaats burgerschap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwerpend docent:**  **J. Beije** | **E-mailadres docent[[1]](#footnote-1)**:  **j.beije@rocmn.nl** |
| **MBO niveau:**  **1-2**  **3-4**  **Niet van toepassing, want voor elk niveau** | **Branche/sector: Horeca**  **Opleiding: Assistent Horeca, voeding en voedingsindustrie** |
| **Vorm:** Klik of tik om tekst in te voeren.  Hele les  Lesactiviteit | **Lesnummer: 2** |
| **Lestitel:** sociale media | |
| **Wat is de relatie tussen deze les en andere leeractiviteiten binnen het curriculum?**  Sociaal maatschappelijke dimensie Burgerschap. Leerlingen leren van elkaar d.m.v. het onderzoeken en bespreken van verschillende sociale media en hoe je deze op verschillende manieren kunt inzetten. De beginnend onderzoekende houding komt ook terug in het keuzedeel sociale hygiëne en de BPV en de uitkomst van het onderzoek is toepasbaar in LOB. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoe ziet deze les eruit?** | |
| ¥ | **Wat wil ik bereiken met deze les?**  De studenten beschrijven de inzetbaarheid van sociale media.  De studenten beschrijven welke sociale media zij goed of slecht vinden.  De studenten bedenken een mogelijke oplossing/verandering van sociale media.  De studenten kunnen een idee op papier zetten en omzetten tot advies. |
| ' | **Hoe wordt de kruising van burgerschap, bildung, beroepsvoorbereiding en kritisch denken expliciet zichtbaar? Hoe heb je dit gedaan?**   * De studenten beschrijven de inzetbaarheid van sociale media (beroepsvoorbereiding, burgerschap). * De studenten bedenken een mogelijke oplossing/verandering van sociale media (burgerschap). * De studenten kunnen een idee op papier zetten en omzetten tot advies (Bildung).   Bij kruising van burgerschapsvorming en Bildung wordt kritisch denken beoefend en zodoende geoefend. Hierom zien wij burgerschapsvorming, Bildung en leren kritisch als *drie-eenheid*. Bij het beschrijven van de inzetbaarheid van sociale media kijkt de student naar de mogelijkheden van sociale media. Hierbij kijken zij naar maatschappelijke aspecten en mogelijkheden voor in het beroep. Door een mogelijke verandering of oplossing te bedenken voor (het verbeteren van) sociale media, worden zij medeverantwoordelijk in de maatschappij. Het omzetten van een idee, op papier, naar een advies is een interne ontwikkeling en ontwikkelt daarmee Bildung. |
| ⟰ | **Welke voorkennis hebben studenten (nodig)?**  Studenten hebben kennis van wat sociale media is en welke inzetbaarheid het heeft |
| ? | **Bij welke kerntaken/beroepscompetenties (zie kwalificatiedossier) sluit deze les(activiteit) mogelijk aan?**  **Werkt als assistent in een arbeidsorganisatie** |
| ⌫ | **Hoe worden de doelen bereikt?**  D.m.v. het bedenken en uitschrijven van ideeën. |
| 6 | **Tijdsplanning in minuten**  45 minuten |
| **Voorbereiding** | |
| @ | **Materialen**  Lesbrief, pen en papier. Digitale les Lesson up. |
| þ | **Vooraf klaarzetten of doen**  Lesbrief printen |
| i | **Wat verwacht ik van mezelf en studenten?**  De studenten gaan zelfstandig aan het werk. Ik begeleid de studenten in het proces en evalueer deze met de studenten. De studenten bespreken aan het einde van de les welke adviezen zij geven voor het verbeteren of oplossen van sociale media. |
| **Achteraf** | |
| ë | **Wat moet er na afloop gebeuren?**  Controleren of de lesdoelen zijn behaald. Evaluatie van het samenwerken en bespreken wat is opgeschreven. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitvoering van de les** | | |
|  | **Wat doet de docent?** | **Wat doet de student?** |
| ü  **Oriëntatie** | Leidt de les in en bespreekt de belangrijke woorden  Legt de opdracht uit | Luistert naar de docent. |
| L  **Kern van de les** | Begeleidt de studenten bij het bedenken van mogelijke oplossingen of verbeteringen en het vormen van een idee tot een advies. | Gaat zelfstandig aan het werk en bedenkt welke sociale media hij goed of slecht vindt. Dan bedenkt hij mogelijke oplossingen of verbeteringen hiervan, noteert dit op papier en maakt hier een advies van. Daarna bespreekt hij dit met de rest van de groep. |
| O  **Tot slot** | Docent controleert gemaakt werk en geeft gericht feedback.  Docent controleert of leerdoelen behaald zijn en evalueert de les | De studenten geven antwoord op de gevraagde lesdoelen  De studenten geven input over het verloop van de les. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bijlagen** | |
| **A** | ***Titel Bijlage A*** <https://www.lessonup.com/app/lesson/meJ66SERkGGgu9m4J/SddoMHHd8diFyjdSN> |
| **B** | ***Titel Bijlage B*** |
| **C** | ***Titel Bijlage C*** |

1. Mogen collega's contact met je opnemen om bijvoorbeeld vragen te stellen? Zo ja, vul dan hier je e-mailadres in. [↑](#footnote-ref-1)