**Per lessenreeks: welke aspecten komen aan bod en hoe?**

**Naam lessenreeks: Nieuws nader bekeken.**

Er zijn 3 uitgewerkte voorbeelden beschikbaar om te leren discussiëren vanuit 3 invalshoeken (wat is het probleem, groepen en belangen: wie is sterk, wie is zwak, welke waarden spelen een rol). Deze invalshoeken komen aan bod via drie nieuwsitems:

* Over het laten vervallen van de centrale examens door de corona-crisis
* Over het sluiten van de scholen door de corona-crisis
* Over de opbrengst en waarde van onderwijs die door de corona-crisis wordt verhelderd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Deelaspect** | **Komt het (veel) aan bod?** | **Hoe aan bod in steekwoorden (integratie?)** |
|  |  | +, ++, +++ |  |
| **Burgerschap** | 1. Elkaar laten uitpraten | +++ | Elkaar laten uitpraten tijdens discussie |
| 2. Verdiepen in andermans standpunt | + | Ingaan op meningen en argumenten in de discussie |
| 3. Bijdragen aan prettige en informatieve discussie | + | Nabespreken hoe discussie is verlopen |
| 4. Welke groepen en belangen spelen een rol? | ++ | Argumenten verzinnen in discussie over nieuwsitem door groepen betrokkenen en hun belangen te benoemen |
| **Beroep** | 5. Op de hoogte raken en blijven van maatschappelijke ontwikkelingen | ++ | Nieuws bijhouden, item selecteren, achtergrondinformatie verzamelen, bron benoemen, stelling formuleren |
| 6. Invloed op het werk (in dit geval onderwijs) benoemen | + | Standpunt bepalen en mening verwoorden over 3 thema’s die in het onderwijs een rol spelen |
| **Kritisch denken** | 7. Wat is het probleem? | + | Argumenten verzinnen in discussie over nieuwsitem door te analyseren wat de kern van het probleem uit het nieuwsitem is, voor wie en hoe groot dit probleem is |
| **Bildung** | 8. Welke waarden zijn belangrijk? | + | Argumenten verzinnen in discussie over nieuwsitem door eigen normen & waarden te benoemen |
| **Special combinations - Overlap?** |  |  | 1 t/m 8 komen steeds in 1 les (van 30 minuten) naar voren |
| **Kwalificatie-dossier van het vakgebied** | Pedagogisch werk, profiel onderwijsassistent |  |  |

**Ondernemend gedrag**

Welk gedrag heeft de focus? Mening onder woorden brengen, argumenten verzinnen en elkaar laten uitpraten.

**Maatschappelijke functie van het beroep**: is sterk, in het onderwijs voorleven van democratisch principe dat je plezierig en informatief met elkaar in discussie kan gaan.