**Lesontwerp werkplaats kritisch denken**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwerpend docent:**  **Mario de Jong** | **E-mailadres docent[[1]](#footnote-1)**:  **m.dejong@rocmn.nl** |
| **MBO niveau:**  **1-2**  **3-4**  **Niet van toepassing, want voor elk niveau** | **Branche/sector: Welzijn (toepasbaar in elke sector)**  **Opleiding: Onderwijsassistent** |
| **Vorm: groepsdiscussie**  Hele les  Lesactiviteit | **Lesnummer: 1.** |
| **Hoe wordt de kruising van burgerschap, bildung, beroepsvoorbereiding en kritisch denken expliciet zichtbaar? Hoe heb je dit gedaan?**  Burgerschap: leren naar elkaars standpunten te luisteren, elkaar uit te laten praten en standpunten van anderen te overdenken. Bildung: het nieuws volgen en weloverwogen standpunt leren innemen, zich verplaatsen in het perspectief van anderen en eventueel van standpunt wijzigen.  Beroepsvoorbereiding: invloed van maatschappelijke ontwikkelingen op het beroep herkennen en mening leren vormen over thema’s die in het onderwijs een rol spelen (examinering, werkdruk, maatschappelijke waardering, integratie, segregatie).  Kritisch denken: argumenten leren verwoorden vanuit 1. Probleemanalyse (deze les), 2. vanuit groepen en belangen die bij het nieuwsitem een rol spelen (les 2), en 3. vanuit onderliggende waarden (les 3).  Het leren bepalen van een standpunt verloopt van meedoen, via goede redenen geven naar het bekijken vanuit verschillend perspectief. In deze manier van leren discussiëren zijn vier fasen te onderscheiden:  1. Opbouw: docent geeft voorbeeld en de studenten leren de werkwijze aan  2. Actief meedoen aan de discussie met als doel: iedereen doet goed mee  3. Uitwisseling van argumenten met als doel: in de discussie worden goede redenen genoemd vanuit verschillende invalshoeken  4. Opnieuw overwegen: mening bijstellen na het afwegen van verschillende redenen.  Leren discussiëren is ingewikkeld en lukt niet in 1 les. Daarom wordt geprobeerd om in 8 of 9 lessen van 30 minuten de hoofddoelstelling te realiseren. De eerste 3 lessen worden besteed aan geleide oefening waarin de docent instructie geeft en oefent met het voorbereiden van een stelling en met het voeren van een discussie. Daarna bereidt een tweetal studenten de stelling voor, geven zij leiding aan de discussie en voeren zij het nagesprek over hoe de discussie is verlopen. | |
| **Lestitel: Nieuws nader bekeken: wat is het probleem?** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoe ziet deze les eruit?** | |
|  | **Wat wil ik bereiken met deze les?**  Voelen:   * Het leren verwoorden van hun emoties rondom een nieuwsitem * Het leren elkaar uit te laten praten bij discussie over het nieuwsitem   Doen:   * Het leren stelling te nemen over een nieuwsitem * Het leren mening naar voren te brengen over het nieuwsitem   Denken:  1. Leren argumenten of redenen te bedenken en verwoorden     * Argumenten voor ingenomen standpunt kunnen aandragen door signaalwoorden te gebruiken (omdat, daarom, want, namelijk, dus) * Analyseren hoe groot het probleem uit het nieuwsitem is, voor wie het een probleem is en voor wie niet, en wat er moet gebeuren om het probleem te verminderen * Leren ingaan op de mening van een medestudent met tegenargumenten   2. Leren vanuit meerdere perspectieven te denken     * Het leren wijzigen van standpunt op basis van argumenten die in de discussie naar voren kwamen * Analyseren voor wie het probleem uit de stelling een ongewenste situatie is |
|  | **Wat is de relatie tussen deze les en andere leeractiviteiten binnen het curriculum?**  Bij Nederlands: spreken  Bij Burgerschap: normen en waarden onderscheiden, standpunten leren innemen |
|  | **Bij welke kerntaken/beroepscompetenties (zie kwalificatiedossier) sluit deze les(activiteit) mogelijk aan?**  Bij Praktijkexamen E: eigen visie onder woorden kunnen brengen, maatschappelijke invloeden op het beroep kunnen benoemen |
| ⌫ | **Hoe worden de doelen bereikt?**  Oefenen met bijhouden van nieuwsitems.  Stelling onder woorden leren brengen.  ***Argumenten leren verwoorden vanuit de vraag wat is het probleem en wanneer wordt dit probleem kleiner***.  Tegenargumenten aandragen.  Elkaar laten uitpraten, alleen praten als de debatleider je het woord geeft.  Reflecteren op het verloop van de discussie. |
|  | **Tijdsplanning in minuten**  30 minuten |
| **Voorbereiding** | |
|  | **Materialen**  Werkblad Nieuws: wat is het probleem? CE vo-scholen afgelast |
|  | **Vooraf klaarzetten of doen**  Power point presentatie CE vo-scholen afgelast  Werkblad ‘Nieuws: wat is het probleem? CE vo-scholen afgelast’ kopiëren voor de groep of digitaal beschikbaar maken |
|  | **Wat verwacht ik van mezelf en studenten?**  Docent: power point presentatie ‘Vervalsing mbo-diploma’s’ doornemen  Van deelnemers aan de discussie:  • Het leren verwoorden van hun emoties  • Het leren stelling te nemen  • Het leren mening naar voren te brengen  • Het leren elkaar uit te laten praten |
| **Achteraf** | |
|  | **Wat moet er na afloop gebeuren?** Nabespreking met de groep over het verloop van de discussie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitvoering van de les** | | |
|  | **Wat doet de docent?** | **Wat doet de student?** |
|   **Oriëntatie** | Legt uit wat de bedoeling is: na 3 voorbeeldlessen gaan studenten in duo’s zelf nieuws bijhouden (over onderwijs of hun eigen sector), een item selecteren, bron zoeken, stelling formuleren, werkblad laten invullen, discussie voeren en nabespreking houden. Deze les is een voorbeeld-les en gaat over stellingen maken, werkblad ‘Wat is het probleem’ invullen en discussieregels aanleren. | Luistert en stelt vragen |
|   **Kern van de les** | Uitleg van verwachtingen. Deelnemers aan de discussie oefenen met:  • Het leren verwoorden van hun emoties  • Het leren stelling te nemen  • Het leren mening naar voren te brengen  • Het leren elkaar uit te laten praten | Alle studenten vullen werkblad in.  Studenten houden hun werkbladen bij de hand, en kiezen positie: eens of oneens, geen mening is niet toegestaan om passiviteit te verminderen.  Studenten voeren discussie en houden zich aan de afspraken over het voeren van een goed debat.  Aan het einde van de discussie wordt gevraagd wie nog van mening wil veranderen. |
|   **Tot slot** | Complimenteert en  Bespreekt met de hele groep hoe de discussie is verlopen | Geeft antwoord op vragen:  \* hield iedereen zich aan de afspraken? \* werd er goed ingegaan op elkaars argumenten?  \* deed iedereen mee, hoe is dat te verbeteren?  \* gaf het werkblad steun om je standpunt onder woorden te brengen? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bijlagen** | |
| **A** | *Werkblad Nieuws: wat is het probleem? CE vo-scholen afgelast* |
| **B** | *Powerpoint CE vo-scholen afgelast* |
| **C** |  |

1. Mogen collega's contact met je opnemen om bijvoorbeeld vragen te stellen? Zo ja, vul dan hier je e-mailadres in. [↑](#footnote-ref-1)