**Lesbrief werkplaats burgerschap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwerpend docent:**  Reinhilde Duyverman | **E-mailadres docent[[1]](#footnote-1)**:  r.duyverman@rocmn.nl |
| **MBO niveau:**  **1-2**  **3-4**  **Niet van toepassing, want voor elk niveau** | **Branche/sector:** Klik of tik om tekst in te voeren.  **Opleiding:** Onderwijsassistent |
| **Vorm:** Klik of tik om tekst in te voeren.  Hele les  Lesactiviteit | **Lesnummer:** 2 |
| **Lestitel: Bronnen zoeken** | |
| **Wat is de relatie tussen deze les en andere leeractiviteiten binnen het curriculum?**  Studenten in het mbo voeren voor diverse vakken opdrachten uit waarbij zij gebruik moeten maken van bronnen. Ze moeten daarom bijvoorbeeld weten hoe ze op een slimme manier bronnen kunnen zoeken op internet. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoe ziet deze les eruit?** | |
| 🞋 | **Wat wil ik bereiken met deze les?**  De studenten zijn zich ervan bewust dat bronnen raadplegen de vakdeskundigheid vergroot.  De studenten zijn zich ervan bewust dat niet alleen geschreven bronnen (boeken, vaktijdschriften en websites), maar ook mondelinge bronnen (docent, internbegeleider, remedial teacher) informatie opleveren.  De studenten maken kennis met boeken en vaktijdschriften. (Niet alles staat op internet!)  De studenten zoeken bronnen die aansluiten bij de probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen die ze in lesactiviteit 1 hebben geformuleerd. |
| 🖇 | **Hoe wordt de kruising van burgerschap, bildung, beroepsvoorbereiding en kritisch denken expliciet zichtbaar? Hoe heb je dit gedaan?**  **Burgerschap:** x **Bildung:** x **Beroepsvoorbereiding:** vakkennis vergroten **Kritisch denken:** bronnen analyseren op bruikbaarheid |
| ⟰ | **Welke voorkennis hebben studenten (nodig)?**  Eventueel: slim kunnen zoeken naar bronnen opinternet |
| ✍ | **Bij welke kerntaken/beroepscompetenties (zie kwalificatiedossier) sluit deze les(activiteit) mogelijk aan?**  B1-K1 Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling Vakkennis: heeft kennis van taalontwikkeling en taalstimulering  B1-K2- W1 Werkt aan de eigen deskundigheid |
| ⌫ | **Hoe worden de doelen bereikt?**  Onderwijsleergesprek  Instructie  Zelfstandig werken of in tweetallen (naar keuze) |
| ⌛ | **Tijdsplanning in minuten**  30 minuten |
| **Voorbereiding** | |
| 🛠 | **Materialen**  - Uitgewerkt werkblad van Activiteit 1 – Een probleem aanpakken - Beschrijving Activiteit 2 – Bronnen zoeken  - Bronnenschema  Deze materialen maken deel uit van de lessenreeks *Taalproblemen*.  **Materialen in beheer van de docent:**  Diverse publicaties op het gebied van taaldidactiek (boeken en vaktijdschriften), bijvoorbeeld: Robbe, R. (2011). *Begrijpend* *lezen*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. |
| 🗹 | **Vooraf klaarzetten of doen**  Diverse publicaties op hetgebied van taaldidactiek verzamelen |
| 🛈 | **Wat verwacht ik van mezelf en studenten?**  De docent introduceert het onderwerp, leidt het onderwijsleergesprek, geeft een duidelijke instructie en geeft feedback op de uitwerking van de opdracht.  De studenten zoeken naar drie schriftelijke bronnen die relevant zijn voor de beantwoording van de vragen rond het taalprobleem.  De studenten hebben het bronnenschema ingevuld.  De studenten bedenken welke deskundige op de eigen werkplek zij willen interviewen. |
| **Achteraf** | |
| 🖈 | **Wat moet er na afloop gebeuren?**  De studenten scannen, kopiëren, fotograferen, downloaden hun bronnen en slaan deze op in hun map Nederlands.  De studenten werken verder aan het invullen van hun bronnenschema.  De studenten maken een afspraak met een deskundige op de werkvloer voor een interview over het taalprobleem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitvoering van de les** | | |
|  | **Wat doet de docent?** | **Wat doet de student?** |
| 🌍  **Oriëntatie** | 1. De docent opent de les met de stelling: ‘Ik wil iedere dag een beetje beter worden in mijn vak.’ Wie van de studenten voelt zich aangesproken door deze stelling? Hoe werk je hier concreet aan? Wat levert het je op? Als je straks je diploma OA op zak hebt, geldt die stelling dan nog steeds?    2. De docent benadrukt dat het uitbreiden van de eigen vakdeskundigheid ook van belang is voor het taalprobleem dat de studenten in de vorige lesactiviteit hebben uitgekozen.  3. De docent laat de studenten bedenken hoe ze aan informatie over hun onderwerp kunnen komen:  - Waar vind je informatie?  - Wie leest wel eens een vaktijdschrift?  Waarom doe je dat wel/niet? Wat levert het je op? Welke vaktijdschriften ken je?  - Telt mondelinge informatie ook als bron? Wie zou jou dan kunnen informeren?  4. De docent introduceert lesactiviteit 2 en benoemt het doel. | 1. De studenten reageren op de vragen van de docent en op elkaar.  3. De studenten reageren op de vragen van de docent en op elkaar.  4. De studenten nemen de beschrijving van activiteit 2 door en stellen verhelderende vragen. |
| 🔍  **Kern van de les** | De docent attendeert de studenten op het materiaal – boeken over taaldidactiek – die de docent heeft meegenomen.  De docent loopt rond, gaat in op vragen, geeft advies. | De studenten bepalen of ze deze activiteit zelfstandig of in tweetallen uit willen voeren.  1. Afhankelijk van hun voorkennis over slim zoeken naar bronnen op internet bekijken de studenten een video over dit onderwerp of gaan direct op zoek naar bronnen die bruikbaar zijn voor het beantwoorden van de hoofdvraag en de deelvragen uit lesactiviteit 1. Ze kunnen op internet zoeken of in de boeken over taaldidactiek die de docent aanbiedt.  2. De studenten lezen de gevonden bronnen globaal door om te beoordelen of deze bruikbaar zijn voor hun onderwerp. Ze gaan eventueel op zoek naar een nieuwe bron.  3. De studenten bewaren hun bronnen in hun map Nederlands.  4. De studenten vullen het bronnenschema in, maar laten het laatste vak (betrouwbaarheid) open. |
| 🏳  **Tot slot** | 1. De docent geeft de studenten de gelegenheid voor laatste vragen over de activiteit.  2. De docent bespreekt het huiswerk:  - bronnenschema verder invullen  - afspraak maken met deskundige op de werkvloer voor interview  De docent wijst erop dat de studenten het bronnenschema nodig hebben tijdens lesactiviteit 3. | De studenten stellen vragen en noteren het huiswerk. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bijlagen** | |
| **A** | *Activiteit 2 – Bronnen zoeken* |
| **B** | *Bronnenschema* |
| **C** | *Overzicht websites - Vaktijdschriften* |

Bijlage A

**Activiteit 2 – Bronnen zoeken**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAAROM**  doen we dit? | Als we spreken of schrijven baseren we ons op bronnen. Voor veel opdrachten in het mbo moet je onderzoek doen. Het zoeken naar bronnen is een onderdeel van het onderzoek.  Je leert zoeken naar bronnen die gebruikt worden voor bijvoorbeeld onderzoek en presentaties. **Hoe** zoek je? **Waar** zoek je? |
| **WAT**  doen we? | In de vorige les heb je een onderwerp gekozen. Je hebt hierbij een probleemstelling, hoofdvraag en vijf deelvragen bedacht. Nu ga je daar informatie bij zoeken. Je verzamelt minimaal drie artikelen uit vakbladen en/of webteksten. Daarnaast ga je op zoek naar een deskundige op je school die je gaat interviewen. |
| **HOE** pakken we het aan? | VOORAF  Kun je slim zoeken op internet? Weet je hoe je “…”, OR, - (min) en \* gebruikt?  Ja? Bedenk drie zoektermen en ga verder met stap 1. Nee? Bekijk de video over slim zoeken op internet: <https://www.youtube.com/watch?v=h7fG97lp4gA>  Bedenk drie zoektermen en ga verder met stap 1.  1. BRONNEN ZOEKEN Zoek drie artikelen en/of webteksten en lees ze globaal door. Geven de teksten antwoord op (een deel van) je vragen? Zo ja, bewaar ze in de map Nederlands P1. Zo nee, zoek een ander artikel.  2. BRONNEN BEWAREN  Maak een foto van bruikbare artikelen. Noteer de naam van het blad, het nummer en het jaar. Kopieer de webtekst. Noteer onder de tekst de naam van de website en de datum waarop je de informatie hebt gelezen.    3. BRONNENSCHEMA  Vul het bronnenschema in. Noteer per bron: de titel van de tekst, het onderwerp, de hoofdgedachte, het doel en het publiek. Vul het laatste vak (betrouwbaarheid) niet in. |
| **RESULTAAT** Wat doen we ermee? | Je hebt drie bruikbare teksten gevonden en deze verwerkt in het bronnenschema. Bij activiteit 3 ga je deze bronnen beoordelen op betrouwbaarheid. |
| **HULP** Bij wie of wat? | Je hebt je laptop nodig om naar webteksten te zoeken. De docent heeft vakliteratuur (tijdschriften en boeken) ter inzage. In de bijlage bij deze handleiding vind je ook een overzicht met handige sites.  Je kunt je medestudenten en je docent om hulp vragen. |
| **TIJD** Hoe lang mag je eraan werken? | 30 minuten tijdens de les. Je zult thuis verder moeten zoeken. |
| **EXTRA** | Maak een afspraak met een deskundige op je school voor een interview.  Tijdens de volgende bijeenkomst bereid je het interview voor. |

Bijlage B

**BRONNENSCHEMA**

**Bron 1 – Schriftelijke bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** |  |
| **Herkomst** (Boek, tijdschrift, website) |  |
| **Titel boek**  Jaar van uitgave  **Naam vakblad**  Nr. + jaargang  **Naam website** Geraadpleegd op |  |
| **Onderwerp**  (1 woord of paar woorden) |  |
| **Hoofdgedachte**  (1 zin) |  |
| **Doel**  (activeren, amuseren, informeren, instrueren, overtuigen) |  |
| **Publiek**  (algemeen, docenten,  pabo-studenten, …) |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

**Bron 2 – Schriftelijke bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** |  |
| **Herkomst** (Boek, tijdschrift, website) |  |
| **Titel boek**  Jaar van uitgave  **Naam vakblad**  Nr. + jaargang  **Naam website** Geraadpleegd op |  |
| **Onderwerp**  (1 woord of paar woorden) |  |
| **Hoofdgedachte**  (1 zin) |  |
| **Doel**  (activeren, amuseren, informeren, instrueren, overtuigen) |  |
| **Publiek**  (algemeen, docenten,  pabo-studenten, …) |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

**Bron 3 – Schriftelijke bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** |  |
| **Herkomst** (Boek, tijdschrift, website) |  |
| **Titel boek**  Jaar van uitgave  **Naam vakblad**  Nr. + jaargang  **Naam website** Geraadpleegd op |  |
| **Onderwerp**  (1 woord of paar woorden) |  |
| **Hoofdgedachte**  (1 zin) |  |
| **Doel**  (activeren, amuseren, informeren, instrueren, overtuigen) |  |
| **Publiek**  (algemeen, docenten, pabo-studenten, …) |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

**Bron 4 – Mondelinge bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Functie** (Docent, remedial teacher, intern begeleider …) |  |
| **Expertise** |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

Bijlage C

|  |  |
| --- | --- |
| **OVERZICHT WEBSITES – Taalprobleem** | |
| denieuweleraar.nu | Platform voor nieuwsgierige leraren in het basisonderwijs |
| didactiefonline.nl | Vakblad voor leraren, leidinggevenden en onderzoekers waarin onderzoek vertaald wordt in een praktische aanpak voor het onderwijs |
| Jufenmeester.nl | Uitgave van uitgeverij Malmberg voor leerkrachten in het basisonderwijs |
| jws-online.nl | *Jeugd in School en Wereld*, vakblad voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs en opleiding |
| levendetalen.nl | *Levende Talen Magazine*; vakblad over nieuws en ontwikkelingen binnen Nederlands en de moderne vreemde talen  *Levende Talen Tijdschrift*; vakblad over vakdidactische onderwerpen |
| lt-tijdschriften.nl | Recente edities en jaargangen van *Levende Talen Magazine* en *Levende Talen Tijdschrift* |
| taalunieversum.org/onderwijs/  tijdschriften/archief/ | Zoekmachine om onderwijsvakbladen te doorzoeken op onderwerpen |
| tijdschriftles.nl  wij-leren.nl | Tijdschrift voor Nt2 en taal in het onderwijs  Kennisplatform voor het onderwijs |

**BRONNENSCHEMA**

**Bron 1 – Schriftelijke bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** |  |
| **Herkomst** (Boek, tijdschrift, website) |  |
| **Titel boek**  Jaar van uitgave  **Naam vakblad**  Nr. + jaargang  **Naam website** Geraadpleegd op |  |
| **Onderwerp**  (1 woord of paar woorden) |  |
| **Hoofdgedachte**  (1 zin) |  |
| **Doel**  (activeren, amuseren, informeren, instrueren, overtuigen) |  |
| **Publiek**  (algemeen, docenten,  pabo-studenten, …) |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

**Bron 2 – Schriftelijke bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** |  |
| **Herkomst** (Boek, tijdschrift, website) |  |
| **Titel boek**  Jaar van uitgave  **Naam vakblad**  Nr. + jaargang  **Naam website** Geraadpleegd op |  |
| **Onderwerp**  (1 woord of paar woorden) |  |
| **Hoofdgedachte**  (1 zin) |  |
| **Doel**  (activeren, amuseren, informeren, instrueren, overtuigen) |  |
| **Publiek**  (algemeen, docenten,  pabo-studenten, …) |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

**Bron 3 – Schriftelijke bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** |  |
| **Herkomst** (Boek, tijdschrift, website) |  |
| **Titel boek**  Jaar van uitgave  **Naam vakblad**  Nr. + jaargang  **Naam website** Geraadpleegd op |  |
| **Onderwerp**  (1 woord of paar woorden) |  |
| **Hoofdgedachte**  (1 zin) |  |
| **Doel**  (activeren, amuseren, informeren, instrueren, overtuigen) |  |
| **Publiek**  (algemeen, docenten, pabo-studenten, …) |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

**Bron 4 – Mondelinge bron**

|  |  |
| --- | --- |
| **Functie** (Docent, remedial teacher, intern begeleider …) |  |
| **Expertise** |  |
| **Betrouwbaarheid**  (wel/niet, want …) |  |

1. Mogen collega's contact met je opnemen om bijvoorbeeld vragen te stellen? Zo ja, vul dan hier je e-mailadres in. [↑](#footnote-ref-1)