**Lesbrief werkplaats burgerschap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwerpend docent:**  Reinhilde Duyverman | **E-mailadres docent[[1]](#footnote-1)**:  r.duyverman@rocmn.nl |
| **MBO niveau:**  **1-2**  **3-4**  **Niet van toepassing, want voor elk niveau** | **Branche/sector:** Welzijn  **Opleiding:** Onderwijsassistent |
| **Vorm:**  Hele les  Lesactiviteit | **Lesnummer:** 1 |
| **Lestitel: Een probleem aanpakken** | |
| **Wat is de relatie tussen deze les en andere leeractiviteiten binnen het curriculum?**  Studenten zijn in staat om aan het einde van de opleiding een tekst op niveau 3F te schrijven.  Studenten breiden hun vakkennis uit. Die kennis kunnen ze inzetten bij o.a. het vak *didactiek* en de praktijkexamens. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoe ziet deze les eruit?** | |
| 🞋 | **Wat wil ik bereiken met deze les?**  De studenten beseffen dat je een complex probleem eerst moet analyseren voor je het passend op kunt lossen.  De studenten formuleren een probleemstelling, een hoofdvraag en vijf deelvragen bij een onderwerp dat relevant is voor hun beroepspraktijk. |
| 🖇 | **Hoe wordt de kruising van burgerschap, bildung, beroepsvoorbereiding en kritisch denken expliciet zichtbaar? Hoe heb je dit gedaan?**  Burgerschap: maatschappelijke verantwoordelijkheid – De studenten zijn zich ervan bewust dat werken aan taal de maatschappelijke barrière verkleint.  Bildung: versterken van de eigen taalvaardigheid – De studenten zijn zich ervan bewust dat een goede beheersing van de taal helpt bij het begeleiden van hun eigen leerlingen.  Beroepsvoorbereiding: probleem uit de beroepspraktijk – De studenten vergroten hun vakdeskundigheid.  Kritisch denken: analyseren – De studenten leren om oplossingen uit te stellen door eerst betekenisvolle vragen over een probleem te formuleren. |
| ⟰ | **Welke voorkennis hebben studenten (nodig)?**  Geen |
| ✍ | **Bij welke kerntaken/beroepscompetenties (zie kwalificatiedossier) sluit deze les(activiteit) mogelijk aan?**  B1-K1 Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling Vakkennis: heeft kennis van taalontwikkeling en taalstimulering  B1-K2- W1 Werkt aan de eigen deskundigheid |
| ⌫ | **Hoe worden de doelen bereikt?**  Onderwijsleergesprek  Zelfstandig werken  Overleg met medestudent |
| ⌛ | **Tijdsplanning in minuten**  Oriëntatie – 20 minuten  Kern – 20 minuten  Slot – 5 minuten |
| **Voorbereiding** | |
| 🛠 | **Materialen**  Beschrijving van de eindopdracht  Beschrijving Activiteit 1 – Een probleem aanpakken  Werkblad – Een probleem aanpakken  Deze materialen maken deel uit van de lessenreeks *Taalproblemen*. |
| 🗹 | **Vooraf klaarzetten of doen**  Toegang tot Lessenreeks *Taalproblemen* voor studenten in digitale leeromgeving mogelijk maken |
| 🛈 | **Wat verwacht ik van mezelf en studenten?**  De docent introduceert het onderwerp, leidt het onderwijsleergesprek, geeft een duidelijke instructie en geeft feedback op de uitwerking van de opdracht.  De studenten hebben inzicht in het belang van taal voor het maatschappelijk functioneren; ze een probleem bij het vak taal/Nederlands gekozen en daar een probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen bij geformuleerd. |
| **Achteraf** | |
| 🖈 | **Wat moet er na afloop gebeuren?**  De docent geeft feedback op de probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen.  De studenten bewaren de probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen. Bij activiteit 2 gaan ze op zoek naar informatie om de vragen te beantwoorden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitvoering van de les** | | |
|  | **Wat doet de docent?** | **Wat doet de student?** |
| 🌍  **Oriëntatie** | 1. De docent introduceert kort het onderwerp van de lessenreeks en laat de studenten nadenken over de volgende vragen:  - Wat leren de kinderen tijdens het vak *taal*?  - Welke verschillen zie je tussen kinderen bij dit vak?  - Tegen welke problemen lopen kinderen bij dit vak aan?  - Wat is het grootste probleem in je groep bij dit vak?  - Welke gevolgen heeft dit probleem voor de kinderen? - Wat is het belang van een goede taalvaardigheid in onze maatschappij?  2. De docent introduceert de eindopdracht en gaat in op de vragen van de studenten.  3. De docent introduceert activiteit 1 en benoemt het doel. Afhankelijk van het niveau van de groep geeft de docent een voorbeeld van een vergelijkbaar probleem op de werkvloer, benoemt de probleemstelling, de hoofdvraag en de deelvragen. | 1. De studenten beantwoorden eerst voor zichzelf de introductievragen en wisselen in een drietal hun antwoorden uit. Vervolgens wisselen ze antwoorden met de hele groep uit.  2. De studenten downloaden de lessenreeks, zodat ze direct in het document kunnen werken.  De studenten nemen de eindopdracht door en stellen verhelderende vragen.  3. De studenten nemen de beschrijving van activiteit 1 door en stellen verhelderende vragen. Ze kiezen een onderwerp dat ze willen onderzoeken. |
| 🔍  **Kern van de les** | De docent loopt rond om individuele studenten te ondersteunen. | De studenten voeren activiteit 1 individueel uit en vullen het werkblad in. Ze zoeken een medestudent op die hetzelfde onderwerp heeft gekozen en vergelijken elkaars vragen. Ze passen eventueel hun vragen aan en brengen een logische volgorde aan. |
| 🏳  **Tot slot** | 1. De docent laat twee studenten probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen met de groep delen.  2. De docent checkt met de groep of het doel bereikt is.  3. De docent geeft aan dat de studenten het werkblad moeten opslaan en dat ze dit tijdens de volgende lesactiviteit opnieuw gebruiken. | 1. De studenten geven feedback op de probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen van twee studenten.  2. Studenten sturen eventueel hun werkblad in, zodat de docent feedback aan individuele studenten kan geven.  3. Studenten slaan hun werk op. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bijlagen** | |
| **A** | ***Beschrijving Eindopdracht*** |
| **B** | ***Beschrijving Activiteit 1*** |
| **C** | ***Werkblad Activiteit 1*** |

**Bijlage A**

**Eindopdracht**

|  |
| --- |
| **Informatief artikel** |

Niveau: 3F

Periode: 1

Schrijfdoel: informeren en overtuigen

Aantal woorden: 600 woorden met een marge van 10%

Onderwerp: een taalprobleem

Hulpmiddelen: schrijfplan  
 spellingcontrole

|  |
| --- |
| **Beschrijving situatie** |

*Je bent onderwijsassistent en je werkt op een basisschool, in het voortgezet onderwijs of speciaal onderwijs. In de onderwijspraktijk worden je collega’s en jij dagelijks geconfronteerd met kinderen met achterstanden op het gebied van taal. Jullie hebben besloten om een studiedag te wijden aan het thema ‘Taalproblemen’. Ieder verdiept zich in een probleem. Je gaat op zoek naar informatie en werkt je bevindingen uit in een artikel, zodat je tijdens de studiedag meer over het onderwerp kunt vertellen.*

*Door vakliteratuur te lezen vergroot je bovendien je vakdeskundigheid.*

|  |
| --- |
| **Het onderwerp** |

Je kiest een onderwerp uit de onderstaande lijst. Om dichtbij de praktijk te blijven kun je je eigen groep of een van je leerlingen als uitgangspunt nemen.

De onderwerpen:

- zwakke lezers (technisch lezen)

- zwakke lezers (begrijpend lezen)

- spellingzwakke leerlingen

- leerlingen met een beperkte woordenschat

- leerlingen met schrijfproblemen (schrijfmotoriek)

- leerlingen met schrijfproblemen (teksten schrijven)

- leerlingen met een Nt2-achtergrond  
- een eigen onderwerp op het gebied van taaldidactiek (in overleg met de docent)

|  |
| --- |
| **Opdracht** |

*Je schrijft een artikel over een taalprobleem. Tijdens een studiedag presenteer je dit artikel. Het doel is om jouw collega’s te informeren en te overtuigen.*

*In je artikel leid je allereerst het taalprobleem in. Je vertelt wat het onderwerp is, wat de oorzaken van het probleem zijn en tot welke gevolgen dit kan leiden. Je bespreekt minimaal twee mogelijke oplossingen. Je onderbouwt waarom je voor deze oplossingen hebt gekozen. In je slot geef je nogmaals het belang van je onderwerp aan en je sluit af met een advies/aanbeveling voor je collega’s.*

|  |
| --- |
| **Aanvullende eisen** |

Je artikel voldoet aan de volgende eisen:

* Je artikel is gebaseerd op ten minste vier bronnen waarvan één mondelinge bron.
* Je artikel bevat 600 woorden met een marge van 10%.
* Je hebt het artikel in je **eigen woorden** geschreven.
* Het artikel is opgebouwd volgens de probleem-oplossingsstructuur.
* Je gebruikt signaalwoorden om de logische opbouw van de tekst te ondersteunen.
* Het doel van het artikel is duidelijk.
* Je taal sluit aan bij het publiek en je weet het publiek te boeien.
* Je woordgebruik is gevarieerd.
* Wat je taalgebruik betreft, ben je op weg naar niveau 3F. Je maakt weinig fouten in de spelling, zinsbouw en interpunctie.
* Je artikel heeft een prettig leesbare indeling.
* Je artikel heeft een voorblad en een bronvermelding.

|  |
| --- |
| **Aanpak** |

Je voert tijdens de bijeenkomsten allerlei voorbereidende activiteiten uit, zoals bronnen zoeken en beoordelen, informatie filteren, structuur aanbrengen in je tekst. Als je deze activiteiten hebt afgerond, begint het echte schrijfwerk. Je wisselt je artikel uit met een medestudent, jullie geven elkaar feedback om vervolgens de definitieve versie te schrijven. Tijdens de laatste bijeenkomst presenteren jullie de artikelen aan elkaar. Zo doe je inspiratie op voor je eigen onderwijspraktijk en vergroot je je vakdeskundigheid.

Je voert de activiteiten zoveel mogelijk tijdens de lessen uit. Sommige activiteiten zul je thuis af moeten ronden.

|  |
| --- |
| **Tip** |

Bewaar je artikel goed. Het kan je wellicht van pas komen bij onderdelen uit de praktijk-examens die je tijdens de opleiding af gaat leggen.

**Bijlage B**

**Activiteit 1 – Een probleem aanpakken**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAAROM**  doen we dit? | Op de werkvloer komen we regelmatig problemen tegen die we moeten oplossen. Om dat te kunnen moeten we eerst analyseren wat dat probleem precies inhoudt. Vaak roept een probleem ook allerlei vragen op. Door antwoord te vinden op deze vragen is het makkelijker om een passende oplossing voor het probleem naar voren te brengen.  Je formuleert een probleemstelling en bedenkt daarbij deelvragen. |
| **WAT**  doen we? | Je bent onderwijsassistent en je werkt op een basisschool, in het voortgezet onderwijs of speciaal onderwijs. In de onderwijspraktijk worden je collega’s en jij dagelijks geconfronteerd met kinderen met achterstanden op het gebied van taal. Jullie hebben besloten om een studiedag te wijden aan het thema ‘Taalproblemen’. Ieder verdiept zich in een probleem. Je gaat op zoek naar informatie en werkt je bevindingen uit in een artikel, zodat je tijdens de studiedag meer over het onderwerp kunt vertellen. |
| **HOE** pakken we het aan? | VOORAF  Kies een van de onderwerpen of bedenk zelf een onderwerp dat met taaldidactiek te maken heeft. Zie de eindopdracht voor onderwerpen.  1. VOORKENNIS INVENTARISEREN Schrijf in vijf minuten op wat je weet over het onderwerp dat je hebt gekozen. Welke ervaringen heb je? Denk ook aan je eigen kindertijd.   2. PROBLEEMSTELLING, HOOFDVRAAG EN DEELVRAGEN In de instelling waar jij werkt is een probleem met je onderwerp. Formuleer het probleem bij jouw onderwerp. Wat zou je willen weten over het probleem? Bedenk vijf vragen die relevant zijn voor je beroep en je collega’s.  Overleg met medestudenten die hetzelfde onderwerp hebben. Zijn er vragen die je over kunt nemen? Noteer deze. Kijk daarna of je een logische volgorde in de vragen aan kunt brengen. Nummer je vragen. |
| **RESULTAAT** Wat doen we ermee? | Je hebt een probleemstelling, hoofdvraag en vijf deelvragen geformuleerd. Dit is je eerste stap voor het schrijven van een artikel. In de volgende les ga je informatie zoeken die een antwoord op je vragen geeft. |
| **HULP** Bij wie of wat? | Je kunt het werkblad bij activiteit 1 gebruiken. Je kunt je medestudenten en je docent om hulp vragen. |
| **TIJD** Hoe lang mag je eraan werken? | 15 minuten |

**Bijlage C**

**Werkblad – Een probleem aanpakken**

|  |
| --- |
| **1. Oriënteren op het onderwerp** |
| **Mijn onderwerp** |
| Schrijf in vijf minuten op wat je weet over het onderwerp dat je hebt gekozen. Welke ervaringen heb je zelf met het probleem? Denk ook terug aan je eigen kindertijd. |
|  |
|  |
| **2. Een probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen formuleren** |
| Formuleer een probleem bij je onderwerp. Wat zou je willen weten over het probleem? Wat is de belangrijkste vraag die jij jezelf stelt? Bedenk vijf vragen die relevant zijn voor je beroep en je collega’s. |
| *Voorbeeld*  Probleemstelling: de buitenruimte is niet kindveilig ingericht  Hoofdvraag: Hoe zorgen we ervoor dat de kinderen veilig buiten kunnen spelen?  1. Wat zijn de oorzaken van de onveilige buitenruimte? 2. Welke gevolgen brengt een onveilige buitenruimte met zich mee? 3. Wat verstaan we onder een kindveilige buitenruimte? 4. Welke aanpassingen zijn nodig? 5. Wat heb ik hiervoor nodig en wat kost het? |
| **Probleemstelling** |
| **Hoofdvraag** |
| **Vijf deelvragen**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** |
| Overleg met een medestudent die hetzelfde onderwerp heeft. Heeft hij/zij een vraag bedacht die je over wilt nemen? Welke? |
|  |

1. Mogen collega's contact met je opnemen om bijvoorbeeld vragen te stellen? Zo ja, vul dan hier je e-mailadres in. [↑](#footnote-ref-1)